

19. I si...

...el món fos pla?

Temes	Drets humans, Educació i lleure, Pobresa i exclusió social
Nivell de dificultat	Nivell 3
Edat recomanada	8-13 anys
Temps estimat	60 minuts
Grup	8-20 infants
Tipus d'activitat	Anàlisi, dramatització, debat
Resum	Els infants informen sobre les condicions dels drets humans a la seva comunitat.
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar l'impacte i interdependència dels drets. • Valorar els drets a la nostra vida de cada dia.
Preparació	<ul style="list-style-type: none"> • Escollim, adaptem o creem situacions que s'adaptin a l'experiència i preocupacions dels infants. • Copiem i retallem les targetes de situació. • Copiem l'efecte cascada.
Material	<ul style="list-style-type: none"> • Targetes de situació • Paper i llapis per les presentacions • Còpies de l'efecte cascada



Instruccions

1. Presentem l'activitat, explicant que sovint la gent s'imagina «I si...». A vegades imaginem situacions bones (p. ex. «I si no hi hagués més guerres?») i a vegades dolentes (p. ex. «I si hi hagués una guerra al meu país?»). En aquesta activitat els infants valoraran quins efectes podrien tenir en les vides de les persones les situacions que els donarem.
2. Presentem l'efecte cascada i il·lustrem com una situació pot conduir a una cadena d'esdeveniments. Per fer-ho, emprem una situació senzilla i coneguda (p. ex. I si no us deixessin anar a escola? > No aprendríem a llegir > No podríem comprendre instruccions escrites, interpretar un mapa, llegir una carta, fer servir l'ordinador...).
3. Els infants es divideixen en grupets i a cadascun se li dona una situació i una còpia de l'efecte cascada, així com llapis. Se'ls demana que treballin en equip per omplir-la.
4. Quan els infants han omplert l'efecte cascada, preparen una representació que mostri els efectes que han imaginat que poden sorgir a partir de cada situació. Els donem prou temps per preparar les representacions.
5. Cada grup, per torns, ha de llegir en veu alta la seva situació i representar-la.
6. Després de cada representació demanem que facin preguntes i comentaris, mitjançant preguntes com:
 - a. Se us acudeixen d'altres efectes que podria tenir aquesta situació?
 - b. Quins drets humans es veuen afectats en aquesta situació? Hi ha cap dret que no es respecti? I cap dret que es promogui o estigui protegit?
 - c. Hi ha altres drets afectats pels efectes d'aquesta situació?

Reflexió i avaluació

1. Reflexionem sobre l'activitat fent preguntes com ara:
 - a. Com us heu sentit durant l'activitat?



ASSOCIACIÓ D'EDUCADORS EN DRETS HUMANS
 Impressió amb finalitat educativa descarregada
 des del web aheadedu.org/PetitCompass





- b. Ha estat difícil imaginar-se la situació que us ha tocat?
 - c. Ha estat difícil pensar en els efectes que es podrien derivar d'aquesta situació?
 - d. Penseu que aquestes situacions són realistes? Per què?
 - e. Creieu que situacions així es donen al món?
 - f. Com reaccionaríeu davant d'una situació així?
 - g. Què podríem fer per canviar aquesta situació?
2. Relacionem l'activitat amb els drets humans fent preguntes com ara:
- a. Com afecta els altres drets que no es respecti un dret en concret? Se us acudeixen exemples a partir de les representacions?
 - b. Com afecta els altres drets que es respecti i promogui un dret en concret? Se us acudeixen exemples a partir de les representacions?
 - c. Per què necessitem tenir tots els nostres drets humans?

Suggeriments de continuïtat

- Les activitats «23. Més important... per a qui?» i «25. Navegant cap a la terra promesa» també tracten sobre la interdependència dels drets.
- «35. Un cos intel·ligent» demana als infants que valorin les conseqüències de no tenir accés a fonts d'aprenentatge.

Propostes d'acció

L'activitat «38. Una constitució per al nostre grup» implica els infants en la millora de l'entorn on viuen des del punt de vista dels drets. Tenir una constitució per al grup il·lustra els múltiples efectes dels drets presents al nostre entorn en la vida real.

Consells per a la facilitació

- L'efectivitat d'aquesta activitat depèn en gran mesura de la classe de situacions que s'ofereixen als infants. Podem adaptar o crear noves situacions que estiguin més relacionades amb les experiències i preocupacions dels infants. Les situacions es poden centrar en els drets humans en general o en qual-sevol tema relacionat amb alguns drets en particular. Per exemple, es poden desenvolupar situacions que se centrin en drets socials i econòmics o en temes específics com l'equitat de gènere o el medi ambient. Hem d'intentar incloure tant situacions positives (p. ex. «I si homes i dones guanyessin la mateixa quantitat de diners?», «I si tothom al nostre poble reduís els seus residus reciclant?») com situacions negatives (p. ex. «I si només els homes poguessin tenir propietats?», «I si tots els adults del poble tinguessin el seu propi cotxe?»).
- Preparem-nos per oferir alguns exemples reals d'aquestes situacions que es donen o s'han donat en el passat (p. ex. les dones sense accés a propietats o a l'escola, que estiguem obligats a fer el servei militar).

Variacions

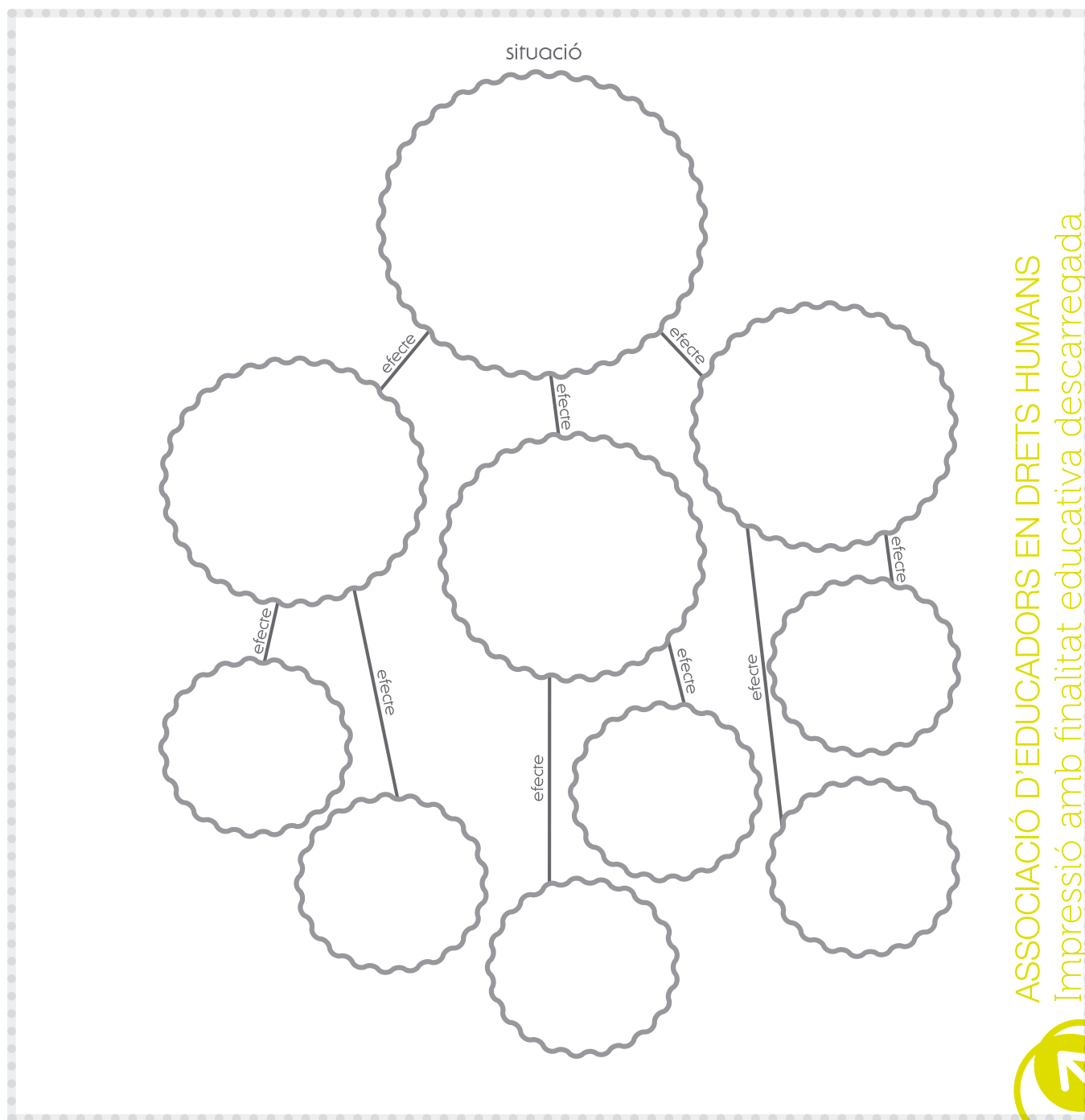
- Hi ha més d'un grup, o tots, que tenen la mateixa situació. Comparem les diferents idees sobre els efectes.
- Els infants es divideixen en grups del mateix sexe i comparen les diferents respostes a les mateixes situacions relacionades amb temes de gènere.
- Per estalviar temps, es poden ometre les representacions o presentar-les amb mímica o com una imatge congelada.



Adaptacions

- Per a infants més petits: ometem l'efecte cascada i passem directament a les representacions. Els infants més petits també podrien trobar dificultats a l'hora d'entendre la interdependència dels drets, s'ha d'emfatitzar la importància de gaudir de tots els nostres drets.
- Per a infants més grans: demanem que relacionin les seves presentacions amb articles concrets de la DUDH i/o la CDI.

MATERIAL FOTOCOPIABLE: EFECTE CASCADA



ASSOCIACIÓ D'EDUCADORS EN DRETS HUMANS
Impressió amb finalitat educativa descarregada
des del web aheadedu.org/PetitCompass



MATERIAL FOTOCOPIABLE: SITUACIONS

Aquestes són les situacions que es poden utilitzar. Escollim les que tinguin més rellevància per al nostre grup, o sinó podem crear-ne de noves. S'han d'incloure situacions tant positives com negatives.

SITUACIÓ 1

El Govern ha decidit tancar totes les escoles i universitats. A partir de demà, tots els infants poden fer el que vulguin en lloc d'anar a l'escola.

Quins efectes immediats tindria aquesta situació? I en els propers anys?

SITUACIÓ 2

El Govern ha decidit tancar tots els hospitals per estalviar diners. Ja no hi haurà més metges ni farmàcies. En lloc d'això, es vendran a baix cost llibres sobre remeis a base d'herbes.

Quins efectes immediats tindria aquesta situació? I en els propers anys?

SITUACIÓ 3

El Govern ha decidit que queda prohibit jugar al carrer, als parcs, a les escoles o a qualsevol lloc on la gent ho pugui veure. A part d'això, totes les botigues de joguines tancaran i ningú podrà veure joguines mai més. Si s'enganxa a algú jugant a casa, anirà a judici i acabarà a la presó.

Quins efectes immediats tindria aquesta situació? I en els propers anys?

SITUACIÓ 4

El Govern ha decidit que a partir de demà només les noies poden anar a l'escola i jugar en el seu temps lliure. Tots els nois han de començar a treballar en una fàbrica.

Quins efectes immediats tindria aquesta situació? I en els propers anys?

SITUACIÓ 5

El Govern ha decidit que a partir de demà ningú no podrà ser vist en presència de dues o més persones. Totes les reunions de més de dues persones queden prohibides. Qualsevol infracció serà castigada amb la presó.

Quins efectes immediats tindria aquesta situació? I en els propers anys?

SITUACIÓ 6

El Govern ha decidit que totes les escoles han de tenir una sala d'ordinadors on hi hagi prou ordinadors perquè cada infant pugui fer-los servir tres hores a la setmana com a mínim.

Quins efectes immediats tindria aquesta situació? I en els propers anys?

SITUACIÓ 7

El Govern ha decidit establir un Consell de la Joventut per assessorar la Diputació provincial sobre els aspectes que afecten els infants. Cada escola de la nostra comunitat pot escollir dos representants per ser membres d'aquest consell.

Quins efectes immediats tindria aquesta situació? I en els propers anys?



SITUACIÓ 8

El Govern ha decidit que, per augmentar l'enteniment entre països, tots els infants han de tenir l'oportunitat de visitar un altre país europeu abans dels tretze anys.

Quins efectes immediats tindria aquesta situació? I en els propers anys?

SITUACIÓ 9

El Govern ha decidit que s'ha de promoure la participació dels infants amb discapacitats en la comunitat en la mesura de les seves possibilitats. S'han d'eliminar les barreres a la participació, i s'ha de donar als infants tota l'assistència que puguin necessitar, com ara cadires de rodes, aparells per l'oïda, llibres en Braille i ordinadors. En la mesura del possible, els infants amb discapacitats han d'anar a l'escola amb la resta d'infants.

Quins efectes immediats tindria aquesta situació? I en els propers anys?

SITUACIÓ 10

El Govern ha decidit que a partir de demà tots els infants que suspenguin un examen hauran de deixar l'escola. Només els infants que mai suspenguin els exàmens podran continuar estudiant.

Quins efectes immediats tindria aquesta situació? I en els propers anys?

ASSOCIACIÓ D'EDUCADORS EN DRETS HUMANS
Impressió amb finalitat educativa descarregada
des del web aheadedu.org/PetitCompass

