

## 10. EL REPORTER PETIT COMPASS

Amb les seves càmeres, els reporters PETIT COMPASS defensen els drets humans!



<b>Temes</b>	Medi ambient, Salut i benestar, Participació
<b>Nivell de dificultat</b>	Nivell 2
<b>Edat recomanada</b>	10-13 anys
<b>Temps estimat</b>	90-120 minuts
<b>Grup</b>	8-24 infants
<b>Tipus d'activitat</b>	Fotoreportatge o d'altres mitjans d'informació
<b>Resum</b>	Els infants informen sobre les condicions en què es troben els drets humans a la seva comunitat.
<b>Objectius</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupar la sensibilitat cap als drets humans a la vida diària.</li> <li>• Entendre que els drets poden ser tan vulnerats com respectats.</li> <li>• Aprendre a participar activament en la defensa de drets i eradicació de tota vulneració de drets.</li> </ul>
<b>Preparació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escollim algunes situacions comunitàries relacionades amb la salut, la seguretat i el medi ambient (p. ex. lavabos, restaurants, facilitats per al reciclatge).</li> <li>• Destaquem els articles relacionats més importants a les versions de la DUDH i la CDI adaptades per a infants i fem còpies per a cada participant.</li> <li>• Fem còpies de mapes de la comunitat. Com que aquesta activitat implica una mirada crítica cap a algunes institucions locals, informem per endavant a les autoritats locals més importants.</li> <li>• Intentem organitzar una trobada amb les autoritats locals més importants a qui els infants puguin presentar els seus resultats i propostes, i parlar de possibles canvis.</li> </ul>
<b>Material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Còpies d'una versió adaptada per a infants de la DUDH i la CDI per a cada participant, i/o còpies més grans en un paperògraf</li> <li>• Una càmera de fotos digital o Polaroid per a cada grup</li> <li>• Blocs de notes i bolígrafs per prendre notes i identificar fotos</li> <li>• Mapes de la comunitat</li> <li>• Opcional: impressora per imprimir les fotografies digitals</li> </ul>

### Instruccions

1. Parlem amb els infants sobre què fan els reporters/eres, tant a la premsa escrita com a la televisió. Expliquem-los que es convertiran per una estona en fotoreporters/eres i faran fotografies sobre com es garanteixen al seu barri els drets a la salut, la seguretat i un medi ambient adequats. Hauran de trobar exemples de llocs on aquests drets es respectin o, per contra, es vulnerin.
2. Revisem aquests drets amb els infants. Facilitem-los una còpia de la Declaració universal dels drets humans i una còpia de la Convenció sobre els drets de l'infant, amb els articles relacionats marcats. També podem posar en un paperògraf els articles 25 de la DUDH adaptada per a infants i els articles 3.3, 24 i 27 de la CDI adaptada per a infants i parlar del seu significat. Expliquem que aquests són els drets sobre els quals faran el reportatge, i donem alguns exemples d'on es poden observar al barri (p. ex. el protocol contra incendis de l'escola; les condicions en què es cultiva, es ven o es prepara el menjar; la qualitat de l'aire, de l'aigua...). Demanem als infants que comentin com es poden observar aquests drets a la seva comunitat i que aportin d'altres exemples.
3. Dividim els infants en grups de tres o quatre. Donem a cada grup una càmera i un encàrrec concret. Per exemple:

ASSOCIACIÓ D'EDUCADORS EN DRETS HUMANS  
Impressió amb finalitat educativa descarregada  
des del web [aheadedu.org/PetitCompass](http://aheadedu.org/PetitCompass)



- a. El grup A podria revisar quines són les condicions de seguretat a l'escola o d'altres llocs públics (p. ex. hi ha extintors? Funcionen? Les sortides d'emergència, són accessibles? Els infants saben què han de fer en cas d'emergència?)
  - b. El grup B podria revisar la seguretat vial (p. ex. hi ha voreres segures? Hi ha llocs segurs per creuar el carrer? Els carrers i les voreres es troben en bon estat? Hi ha controls de velocitat per als conductors? Hi ha llum al carrer a la nit?)
  - c. El grup C podria verificar les condicions alimentàries (p. ex. les condicions higièniques dels mercats i restaurants, la informació sobre el menjar als menús, les qualitats nutritives del menjar i la beguda, els controls de seguretat de l'aigua corrent).
  - d. El grup D es podria centrar en aspectes mediambientals (p. ex. hi ha formes de conèixer l'estat de l'aire? Hi ha llocs verds a prop? Els carrers i llocs públics estan nets? Es recull la brossa amb regularitat? Hi ha contenidors per al reciclatge d'envasos, paper, vidre, etc.?)
4. Donem temps als grups per parlar del seu tema i per planejar com buscaran les proves. Assegurem-nos que saben amb qui contactar per entrar a determinats llocs públics (p. ex. el conserge de l'escola). Comprovem que tots saben com funciona la càmera. A cada grup hi ha d'haver, com a mínim, una persona que s'encarregui de prendre notes i escriure els peus de foto per identificar-les, una altra que faci la relació entre la fotografia i el dret humà i una altra que escriurà els suggeriments per als responsables.
  5. Demanem a cada grup que expliqui a la resta quin serà el seu reportatge. Posem-nos un límit de temps per completar els reportatges.
  6. Després que els grups hagin fet les fotos, donem-los temps per preparar una petita exposició. Cada exposició hauria de contenir:
    - a. Títol.
    - b. Noms dels membres del grup.
    - c. Peus de foto de cada fotografia, que indiquin quan i on es va fer i què mostra.
    - d. Comentaris sobre quin dret o drets humans es respecten o es vulneren.
    - e. Recomanacions sobre com corregir les vulneracions observades i comentaris sobre bones pràctiques.
  7. Convidem els pares i les mares i les persones del barri a veure l'exposició.
  8. Intentem invitar representants de la comunitat local a veure l'exposició (p. ex. l'alcalde, el director de l'escola, regidors municipals, associacions del barri) i deixem que escoltin les propostes dels infants i discuteixin els possibles canvis.

### Reflexió i avaluació final

1. Per tal de fer una posada en comú dels aprenentatges adquirits en aquesta activitat, podem plantejar les qüestions següents:
  - a. Us ha agradat fer de reporters/eres?
  - b. Ha estat difícil trobar els exemples que necessitàveu?
  - c. Ha estat difícil «captar» la situació amb una fotografia?
  - d. Ha estat difícil escriure els peus de foto?
  - e. Ha estat difícil elaborar solucions? I recomanacions?
  - f. Heu après quelcom sobre el vostre barri? Sobre vosaltres? Heu vist quelcom des d'un punt de vista diferent?
  - g. Pot ser una càmera una eina útil per donar a conèixer certes situacions? I escriure?
  - h. Quines altres eines us haurien ajudat a revelar aquestes situacions?





- i. Ajuda una fotografia a explicar allò que està escrit?
2. Relacionem l'activitat amb els drets humans mitjançant preguntes com:
  - a. Què heu après sobre els drets humans a la vostra comunitat?
  - b. Quins han estat els exemples positius que heu vist sobre drets humans respectats?
  - c. Quins han estat els exemples negatius que heu vist sobre drets humans vulnerats?
  - d. Podem fer suggeriments concrets per millorar els drets humans? A qui els hem de fer (p. ex. l'equip directiu de l'escola, les famílies, l'alcalde, l'ajuntament, els mitjans de comunicació, el professorat)?
  - e. La CDI garanteix als infants el dret a expressar els seus punts de vista i opinions lliurement en tot allò que els afecti. Utilitzeu aquest dret? Si l'utilitzeu, com ho feu? Com el podríeu utilitzar d'una manera més eficaç? Quines eines/coneixements necessiteu per fer-ho?

### Suggeriments de continuïtat

- L'activitat «28. Posem els drets al mapa» també analitza com es donen els drets a la comunitat.

### Propostes d'acció

- Demanem als infants que escullin almenys una situació que volen intentar que millori. Valorem les raons de l'elecció i les possibles maneres d'enfocar el problema.
- La mostra d'aquest treball a tota l'escola i el barri també seria una activitat interessant i important per ella mateixa. Intentem que l'exposició es faci en un lloc públic (p. ex. l'ajuntament, l'escola, el casal de joves, un centre cívic) i convidem el públic general a assistir-hi.
- Enviem cartes de felicitació a les institucions que estiguin fent una feina especialment bona per a la protecció de la salut i la seguretat i/o expressant el nostre desacord quan no es respecten uns mínims.
- Si encara no ho hem fet, convidem alguns representants de la comunitat perquè es trobin amb els infants i parlin d'aquests temes. Busquem la cooperació dels infants entre ells per crear canvis.

### Consells per a la facilitació

- Aquesta activitat és fàcil d'adaptar per fer reportatges sobre altres temes relacionats amb els drets humans (p. ex. violència, igualtat de gènere, infants amb discapacitats o procedents de minories, informació, lleure).
- Si els infants parlen de les escoles o d'altres institucions, intentem comptar amb l'aprovació i/o col·laboració de les persones que se'n fan càrrec. La seva participació amb els infants és important per produir canvis.
- Emfatitzem que aquest reportatge es fa no només per trobar vulneracions sinó també per avaluar què està anant bé. Remarquem la importància de reconèixer i elogiar qui està protegint i aportant bones pràctiques de salut, seguretat i entorn saludable.
- És possible que haguem de donar als infants instruccions bàsiques per aprendre a fer servir la càmera i consells sobre com fer bones fotografies. Assegurem-nos que els infants aprenen a fer servir la càmera i tenen l'oportunitat de fer-ho.

### Variacions

- Fem que els infants facin fotografies que associen amb determinats sentiments (p. ex. en quin lloc passes por, quin lloc et sembla misteriós, on et sents relaxat/ada, feliç, incòmode/a, etc.)
- Si no tenim càmeres, els infants poden descriure les coses que veuen amb paraules i dibuixos o amb una gravadora de veu.

