

## EDUCACIÓ EN DRETS HUMANS EN ACCIÓ: EXPERIÈNCIA D'ACTIVITAT DEL PETIT COMPASS

|                                    |                                 |
|------------------------------------|---------------------------------|
| <b>NOM ACTIVITAT</b>               | <b>Tant valents com la Siwa</b> |
| <b>ACTIVITAT DEL PETIT COMPASS</b> | 34. Un conte modern             |
| <b>QUI L'HA FACILITAT</b>          | Viviana Soler                   |

| <b>GRUP I CONTEXT</b> |  |
|-----------------------|--|
| <b>DATA</b>           | 17 d'abril de 2015   |
| <b>LLOC</b>           | Centre Obert "El dofí màgic" de Salou  |
| <b>EDAT</b>           | 6 - 8 anys   |
| <b>GRUP</b>           | 16 infants   |
| <b>CONTEXT</b>        | És rellevant fer saber que era un grup amb diversitat cultural, amb un alt percentatge d'alumnes nous, alguns amb dificultats d'aprenentatge i algun amb conducta agressiva. |

## POSADA EN PRÀCTICA

### PER QUÈ HAS ESCOLLIT AQUESTA ACTIVITAT?

La selecció d'aquesta activitat la vaig escollir perquè va ser una de les que treballava la violència i la discriminació, dos temes en els que penso que és molt important fer prevenció en els infants. I una de les millors maneres per treballar temes importants i delicats, que millor que fer-ho a través d'un conte. El conte és una metodologia que considero que estimula la imaginació, la reflexió i l'aprenentatge d'una cosa nova, d'una metàfora que ens ensenya quelcom per la vida adulta i fer-nos millors persones.

### HAS HAGUT DE FER ALGUN CANVI A L'ACTIVITAT PER ADAPTAR-LA MILLOR AL GRUP O CONTEXT? QUINA?

D'una banda, vam utilitzar com a material màgic que donava el torn de paraula una pilota en comptes d'un pal, el principal motiu va ser perquè tenint en compte les característiques conductuals del grup (comportaments conflictius). Es va creure millor prevenir i optar per un objecte que fos totalment inofensiu per si els infants s'haguessin posat a jugar o a barallar-se amb l'objecte màgic.

D'altra banda, vam ser molt curiosos en tot moment a l'hora de desenvolupar el debat a través de les reflexions per tenir en compte les característiques socioculturals dels infants i que no es possessin massa a la pell de la Siwa en el sentit emocional. És a dir, a l'hora de fer el pas de la història que havien creat ells a la real que no quedés molt traumàtica i diferent, i les preguntes que feien expressar com se sentien, a que els hi recordava o si coneixen alguna situació com la de la Siwa, les vam passar molt per sobre. Ja que germans d'alguns infants de la sessió no poden anar a l'escola o no ho tenen com a prioritat, perquè han de tenir cura dels més petits. També alguns infants que eren nous podien connectar molt amb l'experiència de la Siwa, ja que la protagonista es queda orfe i viu en un país pobre, i és per aquets dos motius que la fan marxar del país.

### COM HA ANAT L'ACTIVITAT? HA ANAT COM ESPERAVES?

L'activitat ha sigut molt gratificant, l'objectiu principal crec que ha estat totalment assolit, jo esperava que reflexionessin i que fossin conscients del seu dret com a infants, i així ho van rebre. Al principi, estaven esvarats i els hi va costar l'atenció, cal dir que era la tarda i just sortien de l'escola, però durant el debat, em van realment sorprendre! Van fer aportacions molt profundes, es van qüestionar moltes situacions i van expressar exemples de quan ells se sentien sense drets. Realment molt bonic, ells van aprendre i jo també.

### CONSELLS PER A ALTRES EDUCADORS/ES QUE VULGUIN FER SERVIR LA MATEIXA ACTIVITAT

Em vaig a donar d'una cosa molt important mentre feia l'activitat, i és que s'ha d'anar en compte i **deixar molt clar a l'infant quan el dret que s'està treballant li estan prohibint o quan entra l'altra cara del dret, és a dir, l'obligació**. Vull dir que a mida que anava evolucionant el debat, els infants van començar a contradir-se i a qüestionar-se situacions, dos exemples molt clars: "un nen va expressar que li feien fer els deures i es queixava de certes tasques que els seus pares li manaven. Una nena va expressar però que a ella li agradava ajuda a la mare a rentar els plats."

Van ser dues aportacions molt bones, que em fan permetre al final de l'activitat, deixar clar que el grup no estigués confonent el dret amb llibertat de fer el que ells volguessin, que no es convertís en una excusa per a què els infants no els obliguessin a fer coses. O al contrari, que ajudar a casa sigui dolent i que per això siguem esclaus si ho fem.

De manera que en aquest moment com a educadora social que també ho he treballat, vam introduir que entre el dret i l'obligació, havia la norma, els infants va ser llavors quan van distingir on està el límit entre un dret i una obligació, ells mateixos van ser capaços de definir-ho. Per tant, un consell és que crec que és molt important posar **exemples**:

*"Tinc dret a jugar i a mirar la tv una mica abans d'anar a dormir, però quan el pare i la mare em diuen que he d'anar a dormir, he de fer cas. Tinc la norma de mirar la tv només 15 minuts i anar a dormir, perquè és pel meu bé. Tinc dret de jugar o mirar la tv però no em puc passar tot el temps que jo vull jugant o mirant la tele només."*